



I Encuentro abierto Concejo Educativo de CyL

El documento recoge el torbellino de ideas y las reflexiones generadas colectivamente a partir del mapa/cuestionario web elaborado en este curso 2014-2015 para trabajar y avanzar en propuestas de acción en relación al tema central “Otras miradas sobre el currículo: La Interdependencia y...” .

Se trata de un documento abierto que quiere/prende ser completado con las aportaciones de otras personas y grupos implicados en los proyectos de intervención.

El mapa está dividido en dos partes: una primera parte de acercamiento y análisis sobre **qué significa y qué implica** el tema de *interdependencia en cuanto al “espacio y las relaciones que se crean”*: internos en el aula y en el recinto del centro y externos en el entorno del alumnado tanto a nivel familiar como social. La segunda parte hace referencia e posibles intervenciones desde nuestros proyectos y desde cualquier ámbito (familia, profesorado, alumnado y sociedad)

Hemos realizado un primer análisis del tema intentando hacer una traslación de algunos de los conceptos e ideas que surgieron durante la participación de la arquitecta Idoia Camiruaga Osés (experta en urbanismo) en el *I Encuentro Abierto Interdependencia, Espacios y Relaciones*¹ a nuestros contextos y prácticas educativas:

- **territorio**: múltiples dimensiones y diversidad de intereses “La ciudad debe responder de forma natural al territorio en que se ubica y a nuestras necesidades. de esta forma natural, tienen espacios, elementos que nos emocionan, con los que nos identificamos”. “Una ciudad interrelacionada debe ser permeable al territorio. En ella deben habitar otras criaturas” “Si una ciudad es global, todas las estructuras deberían trabajar de forma conjunta en ella” “.....no puedes pensar en tener una parte mal y otra bien de la ciudad porque produciría consecuencias en una zona y en otra..... Si es integrada supone que se tiene que tener en cuenta, además, a la población que la habita: qué necesitan, cómo lo ven y cómo lo ve el resto de la ciudad ”
- **estereotipación y especialización de los espacios**: “acepción única y aislada a los distintos espacios, tanto de la vivienda como de la ciudad, en cuanto a los usos, la funcionalidad,... “Una especialización de espacios que marca nuestra vida.” y la forma de interrelacionarse. “A veces “retorcemos” nuestras necesidades para adaptarnos al modelo creado por el mercado”
- **Ciudades “excluyentes”**: “...sistema ha ido eliminando pequeños reductos de participación..... y nos despojan del espacio público”. “se ponen elementos pensados para “eliminar” gente” (...), “crear elementos ligados a la propiedad privada que olvida

¹ http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=634&var_recherche=Idoia+ ;

http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=630&var_recherche=Idoia+

a la colectividad” “... Se elimina la convivencia con lo diferente” “la norma simplifica y elimina la complejidad que debe tener”

- **Pertenencia:** La ciudad debe ir ligada al relato, el dibujo de la o las aspiraciones (qué quiero) colectivo, deberá ser un relato común. “que se basa... en relaciones reconocibles, nos crea sentido de pertenencia, te reconoces en ella, ...”

¿Qué significa analizar los espacios educativos desde el concepto de interdependencia y de las relaciones que crean? ¿Qué papel juega la escuela en el territorio?

Internos: en el AULA:

- El aula, la escuela funciona como un ecosistema. Se establecen interdependencias con el entorno.
- El aula es un espacio: de aprendizaje, de experiencia, de acogida, de relaciones, de interacción.
- El espacio y la organización determina el tipo de aprendizaje, de relaciones y de forma de interactuar. Hay variedad de formas de organizar el espacio del aula.
 - o Experiencias diferentes dependen de cómo se organicen los espacios (facilita o potencia una serie de experiencias y no otras).
 - o Al cambiar el espacio cambia la forma de expresión, el diálogo y el discurso. Se potencia la asunción de responsabilidades, la autonomía, el trabajo colectivo: rincones, grupos, etc.
 - o Se generan relaciones diferentes: La idea de estar con un compañer@ o en un grupo o en filas individualmente genera diferentes tipos de relaciones, la idea de “yo, lo mío”/mi saber, mi esfuerzo.. o, por el contrario, yo junto con el otro o la otra, del que aprendo con...., con el que tengo que aprender a convivir (desde la diversidad, desde la afinidad o diferencia de formas de ser, de pensar, de aprender), el que me puede ayudar y con el que puedo hacer otras cosa que solo no puedo o no tiene sentido hacerlas (porque sería un trabajo que nos desbordaría)
- La arquitectura física determina: facilita o impide ciertas agrupaciones, formas de trabajo, que el espacio se convierta en mediador, la interrelación con otros grupos,...
- Funcionalidad de las aulas: pensada para la disciplina
 - o Es importante dar otras funciones al espacio en función de las actividades que se propongan.
 - o Falta de libertad de uso.

- El aula como espacio de referencia y pertenencia de un grupo: (Aquí se observa diferencias entre Primaria y Secundaria)
 - o Aula materias/aulas grupo/desdoble de grupos en determinadas materias (ejemplo: grupos bilingües y no bilingües): aspectos positivos y negativos que hay que valorar
 - o No tener un espacio de referencia como grupo puede:
 - Crear desapego.
 - No sentirse responsable del mantenimiento y cuidado del espacio.

Internos: en el CENTRO:

- Es necesario cambiar la imagen que desde la sociedad se tiene de los centros escolares y la idea que desde los centros se tiene de lo que ha de ser el mundo escolar.
 - o A veces se tiene la idea de que la escuela “crea problemas, no los solucionas” o ante un problema “lo cataloga/etiqueta” pero no le da solución.
- Es importante que se generen relaciones y un sentimiento de pertenencia al centro.
- La arquitectura, organización y ambientación de un centro genera: centros fríos o, por el contrario, de acogida y de relación; centros abiertos al entorno o centros burbuja /aislados; facilita o impide determinadas formas de aprendizaje, de relaciones, de desarrollo individual y colectivo.
 - o Muchas veces los edificios no están pensados desde el punto de vista educativo y pedagógico, ni dan respuesta a la diversidad.
- Es necesario humanizar los centros y que se conviertan en espacios de cuidado personal. Las normas y el funcionamiento del mismo debe responder a la atención a de las necesidades y del aprendizaje de todos y todas no a criterios empresariales.
- Los espacios no están en función de las necesidades actuales, ni promueven el aprendizaje colectivo, ni la participación:
 - o La distribución de los espacios están demasiado estereotipados y sujetos a una funcionalidad que no responde o no permite otro tipo de actividades.
 - o No hay espacios para reunirse, por ejemplo, los chicos y chicas, o las familias o comisiones conjuntas.
 - o No hay libertad de uso de los espacios, lo que impide el aprendizaje de la autonomía y la responsabilidad
 - o No hay espacios donde los chicos y chicas puedan hacer y llevar a cabo sus propuestas haciéndose responsables del cuidado del espacio

- No hay espacios semi- regulados
- No hay espacios que permitan organizaciones flexibles y distintas formas de agrupamientos o que puedan encontrarse todo el centro.
- Las normas, la convivencia, el respeto y el cuidado de un centro tiene que ver también con la distribución de los espacios y grupos:
 - Determinados tipos de agrupamientos pueden crear fractura dentro del grupo o desapego hacia el centro y el grupo, (ejemplo: la situación que está ocurriendo con los grupos de bilingüe/ no bilingüe)
 - Aulas materias / aulas grupo
- La diferencia de recursos entre centros y zonas hacen que haya centros privilegiados. Se dedican más recursos a quienes mejor van que a quienes más los necesitan. (por ejemplo, en los centros donde hay grupos de bilingües se ofrece a estos grupos más actividades, salidas y recursos que a los otros grupos)
- No hay red entre los centros (ni espacios, ni tempo para ello. Tampoco cultura de trabajo colectivo)

Externos: en el ENTORNO FAMILIAR DEL ALUMNADO

- Hay que cambiar la idea que se tiene desde el entorno familiar de los centros educativos. Muchas veces las familias tienen la idea de que la escuela no está solucionando los problemas (a veces los crea, como con los deberes, por ejemplo), no da solución, sólo diagnóstica. Escuela diagnóstica lo que ocurre y devuelve el problema a la familia
- Es necesario llevar a cabo actividades conjuntas, humanizar los centros y hacer de ellos un lugar de “pertenencia-referencia”
- El entorno familiar del alumnado puede considerarse como un elemento enriquecedor, como un recurso y como un elemento de aprendizaje.
- Existe, en muchos casos, diferencia entre Primaria y Secundaria en cuanto a la relación que se mantiene con los centros. Hay un mayor sentido de pertenencia en Primaria que en Secundaria y una mayor accesibilidad de las familias a los centros
- Es necesario crear comunidad, el problema es la falta de tiempo y de espacios para hacerlo.
 - Las actividades extraescolares fuera de los centros hace que se pierda esa idea de punto de encuentro, de relaciones y de ocio que antes había en los centros.

- Los centros han de estar abierto a las familias y al entorno para que las familias y los chicos y chicas puedan realizar actividades organizadas y dirigidas por ellas o por personas y colectivos del entorno o para reunirse y tratar temas y asuntos educativos :
 - o Hoy en día los centros pueden estar abiertos hasta las 10 de la noche pero casi con exclusividad están dedicados a la realización de actividades extraescolares reguladas y con monitores.

Externo: en el ENTORNO SOCIAL

- La escuela ha dejado de tener influencia en el barrio, pueblo... No se plantean problemas y se debaten.
- Apenas si se usan los espacios, recursos y la variedad y riqueza de las personas del entorno como “aula” y como instrumento de aprendizaje.
- El papel que se le exige a la escuela no es el que debiera tener. Se le pide que prepare para la adquisición de contenidos academicistas, no que sea “educadora”
- Es necesario cambiar la imagen que tiene el mundo/la gente de la escuela y lo escolar porque se está produciendo una especie de desafección y que vuelva a ser un espacio de pertenencia y referencia, de actividad conjunta, de punto de encuentro
- Es importante replantearse ¿Qué compromisos hay entre la escuela y el entorno? ¿Qué les ofrece el espacio/habitat escolar? ¿Qué papel es necesario que tenga la escuela? ¿Cuál es ese papel? ¿qué significa que la escuela esté en el territorio?..
 - o recuperar la idea que en algún momento se ha dado de las escuelas como punto de encuentro “protegido” que no implica connotaciones negativas y que abarca una diversidad de gente, que puede servir de punto de encuentro, de análisis y discusión de los problemas del centro y del entorno y como espacio para crear comunidad.
 - o Centro abiertos: espacios para que la gente pueda debatir, reunirse,.... Todo está demasiado reglamentado y regulado. Es difícil, dadas las normativas o la falta de educación en este sentido ya que lo normal es prohibir, cerrar puertas, ... para que pueda darse actividades que estén semireguladas y/o organizadas por los propios chicos/as
 - o Deben ser centros de comunidad, lugar de coincidencia, lugares abiertos, de acuerdos e intercambios.
 - o La escuela tiene que asumir la responsabilidad con su entorno.

- Potenciar la escuela como espacio de aprendizaje y de cultura y como un bien social: la entrada a Museos (así como el transporte) deberían ser gratuitos para los centros educativos. Disponibilidad y facilidad para usar los recursos y espacios públicos. Cada vez es más frecuente que haya que pagar al ayuntamiento por usar espacios públicos y del propio ayuntamiento.
- Una mayor interrelación entre los problemas educativos y sociales que se producen en el entorno escolar y social y se puedan buscar soluciones conjuntas a través de Consejos de barrio/ de pueblo,...
- La persona Representante del ayuntamiento en los Consejos Escolares es una figura vacía. Su participación se limita a asistir al consejo y tener información sobre la marcha del centro, para reparaciones (en el caso de centros de primaria) pedirle que participe económicamente en alguna actividad de centro No suele haber ninguna información por el otro lado, sobre cómo el Ayuntamiento está gestionando y cómo repercute o detectar problemas y trabajar conjuntamente,....